

«Шпиргалка» для родителей

Как подготовить ребёнка к школе? Как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте? Остановимся на одном из аспектов этой проблемы – **развитии мелкой моторики и координации движений пальцев рук.**

Известно: уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. На основе обследования детей была выявлена следующая закономерность: если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы.

У значительного большинства детей пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие дети с трудом правильно берут кисточку и карандаш, иногда не могут застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки и т.п.

Чтобы развить ручную умелость, а следовательно, и речевую активность ребёнка, можно:

- Запускать пальцами мелкие волчки.
- Разминать пальцами пластилин, глину.
- Нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на нитку.

Закручивать шурупы, гайки.

- Играть с конструктором, мозаикой, кубиками.
- Играть с песком, водой.
- Рисовать мелом, мелками, углём.
- Перебирать крупу, зёрна (к примеру, отделять горох от фасоли).
- Застёгивать и расстёгивать пуговицы.
- Шнуровать ботинки.
- Сортировать мозаику по ячейкам.

Конструировать из кубиков домики, башни и т.д.

- Раскладывать и складывать разборные игрушки (матрёшки, пирамиды, кубики).
- Составлять предметные разрезные картинки
- Складывать из палочек, спичек геометрические фигуры, изображения, буквы.
- Обводить контуры предметных изображений.
- Раскрашивать контурные изображения предметов цветными карандашами.
- Наматывать нитки на катушку, клубок.
- Вырезать цветные полоски, фигурки по контурам.
- Рвать на мелкие куски бумагу, салфетки и делать из кусочков картинки, наклеивать на картон.

Проводите такие упражнения регулярно, в игровой и занимательной форме. Учитывайте настроение ребёнка, его желание и возможности. **Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции.**